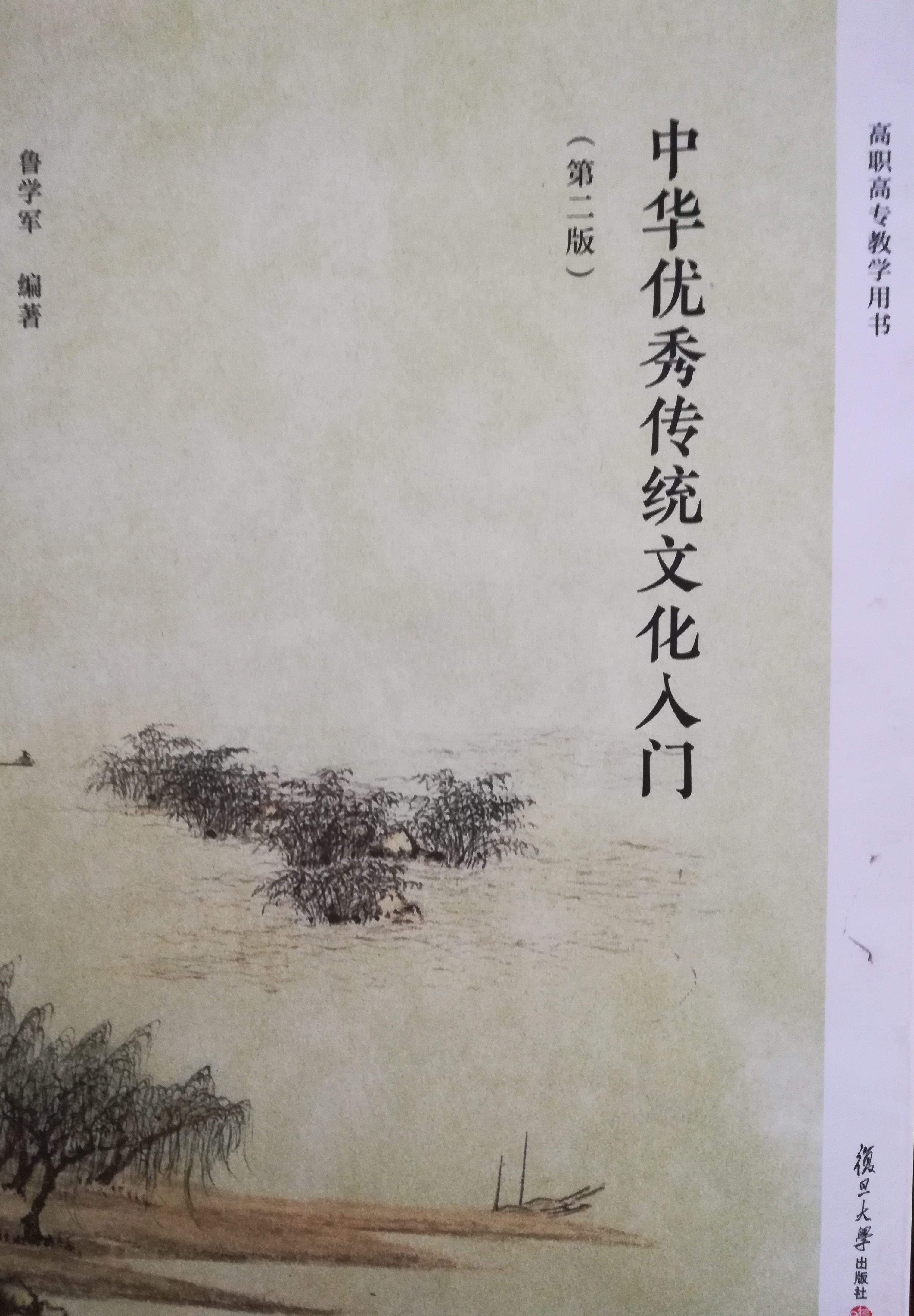
上海高校“中国系列”思政选修课品牌课程案例



课程名称：中华优秀传统文化入门

课程概述

本课程是对中华优秀传统文化创造性转化的有益尝试，也是对德育教育内容的拓展补充。由概念阐释、经典导读和故事阅读三部分组成。概念阐释选取了中华优秀传统文化中的十三个核心概念：孝悌、诚信、慎独、知耻、博学、笃志、持敬、守静、正气、大勇、忠恕、仁义和礼乐，并进行详细的创造性的阐释。经典导读选取了儒家典籍中最有代表性的片段，进行提纲挈领式的讲解。故事阅读选取了六则耐人寻味的古代历史故事和传说，并进行了加工。

本课程将学术阐释和通俗讲解相结合、古文和现代文相结合、讲故事和讲道理相结合。其特点是以经典集萃为线索，融概念、经文、历史、格言、诗篇及日常生活内容为一炉，相互印证，采取夹叙夹议的方式，突出我国优秀传统文化的核心内涵和表现方式，使学生从不一样的角度步入中华文化殿堂，从而加深对社会主义核心价值观的理解和认可。

课程目标

中华优秀传统文化是对大学生进行思想政治教育的重要内容，本课程的目的是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以古为今用为原则，帮助大学生初步了解传统文化的核心思想，了解中华民族的精神特质。从而继承和弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，提升思想道德素质，提高人生境界，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

同时，通过本课程的学习，帮助和指导学生运用正确的立场、观点和方法解决有关人生、理想、心理等方面的理论问题和实际问题，形成基本的公民素质和健全人格，增强社会责任感，锤炼品格，立志成才，为形成正确的世界观、人生观和价值观打下基础，为成长成才打下基本的思想道德基础。

课程实施

1. 教学内容

习近平总书记主持中共中央政治局第十三次集体学习时强调：“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。要努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”教育部出台《完善中华传统文化教育指导纲要》，其中指出：“中华优秀传统文化和社会主义核心价值观具有内在的、历史的联系。继承弘扬中华优秀传统文化，要与培育和践行社会主义核心价值观紧密结合。”

以中央文件精神为指导，在浩如烟海的中国文化典籍中吸取其精华，识别民族文化的真精神，让优秀传统文化复活，重新进入我们的生活世界，并纳入现代知识体系中，上海震旦职业学院思政部教师，进行了一些有益的探索和实践。经过多年的实践编写到了《中华优秀传统文化入门》一书作为本课程的主要内容。

它的特点是以经典集粹为线索，讲解和讲故事相结合，夹叙夹议，通俗易懂。将古代文言和现代汉语适当结合起来，将古代智慧与现代问题结合起来，将传统价值观与社会主义核心价值观衔接起来，将道理融入故事中。所采用的故事大多来自中国历史典故，以拓宽视野。教师在教学过程中以《中华优秀传统文化入门》教材为主，同时，在课堂上也自编讲义，发挥专业特长和个人风格。

1. 组织形式

教务处组织学生网上报名选课，人数不得超过50人。有专门教室，室内授课，每周两课时，时间一般是下午四点半到六点，或者晚上六点半到八点。

1. 师资队伍

为了加深对中华优秀传统文化的研究，我们正在申请“传统文化创新性发展研究室”，但目前只有一位老师负责这门课，该老师是哲学博士，副教授，对中华传统文化有深入的研究。

1. 学时学分及考核方式

本课程共十六个课时，一个学分。考核方式是学生写论文并在课堂上讲述。论文分数占60%，平时表现占40%。

1. 保障条件

教务处统一组织网上报名，统一安排课表和教室，确定时间。教师工作量纳入正式上课工作量，课时费和正常上课一样。

教学大纲

**第一部分 概念阐释**

**第一讲 孝悌**

夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。（《孝经·三才章第七》）

夫孝，德之本也，教之所由生也。（《孝经·开宗明义章第一》）

孝悌也者，其为仁之本与。（《论语·学而第一》）

夫孝，百行之冠，众善之始也。（《后汉书·江革传》）

事，孰为大？事亲为大。（《孟子·离娄》）

**第二讲 诚信**

唯天下之至诚为能化。（《礼记·中庸》）

诚者物之终始，不诚无物，是故君子诚之为贵。（《礼记·中庸》）

诚者，天之道也；诚之者，人之道也。（《礼记·中庸》）

为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？（《论语·学而第一》）

君子不重则不威，学则不固。主忠信。（《论语·学而第一》）

**第三讲 慎独**

道不可须臾离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。（《中庸》）

诚于中，形于外，故君子必慎其独也。（《大学》）

君子之学，慎独而已矣。（《刘子全书》）

祗畏神明，敬惟慎独。（三国曹植《卞太后诔》）

**第四讲 知耻**

行己有耻。（《论语·子路第十三》）

知耻近乎勇。（《中庸》）

人不可以无耻。无耻之耻，无耻矣。（《孟子·尽心》）

耻之于人大矣。（《孟子·尽心》）

廉耻，士君子之大节。（宋欧阳修《廉耻说》）

**第五讲 博学**

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。（《中庸》）

君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。（《荀子·劝学》）

君子博学于文，约之以礼。（《论语·雍也第六》）

博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。（《论语·子张第十九》）

**第六讲 笃志**

志当存高远。（《诸葛亮集·诫外甥书》）

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。（《论语·子罕第九》）

无冥冥之志者，无昭昭之明。（《荀子·劝学》）

志不强者智不达。（《墨子·修身》）

**第七讲 持敬**

修己以敬。（《论语·宪问第十四》）

慎重持敬，谨终如始。（康熙《庭训格言》）

敬以直内，义以方外。（《周易·系辞》）

言忠信，行笃敬。（《论语·卫灵公第十五》）

敬以持躬，恕以待人。（《曾文正公嘉言钞》）

**第八讲 守静**

静以修身，俭以养德。（《诸葛亮集·诫子书》）

非澹泊无以明志，非宁静无以致远。（《诸葛亮集·诫子书》）

致虚极，守静笃，万物并作，吾以观其复。（《道德经》第十六章）

定而后能静，静而后能安。安而后能虑，虑而后能得。（《大学》）

**第九讲 正气**

内惟省以端操兮，求正气之所由。（《楚辞·远游》）

我善养吾浩然之气。（《孟子·公孙丑上》）

君子行正气，小人行邪气。（《文子·符言》）

天地有正气，杂然赋流形，下则为河岳，上则为日星，于人曰浩然，沛乎塞苍冥。（文天祥《正气歌》）

**第十讲 大勇**

仁者必有勇，勇者不必有仁。（《论语·宪问第十四》）

慈故能勇，俭故能广。（《道德经》第六十七章）

见义不为，无勇也。（《论语·为政第二》）

天下有道，以道殉身；天下无道，以身殉道。（《孟子·尽心上》）

**第十一讲 忠恕**

尽己之谓忠，推己之谓恕。（朱熹《论语集注》）

己欲立而立人，己欲达而达人。（《论语·雍也第六》）

己所不欲，勿施于人。（《论语·颜渊第十二》《论语·卫灵公第十五》）

忠恕违道不远，施诸己而不愿，亦勿施于人。（《中庸》）

**第十二讲 仁义**

博爱之谓仁，行而宜之之谓义。（韩愈《原道》）

文王行仁义而王天下。（《韩非子·五蠹》）

仁，人之安宅也；义，人之正路也。（《孟子·离娄上》）

恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也。（《孟子·公孙丑上》）

仁义而已矣，何必曰利。（《孟子·梁惠王上》

**第十三讲 礼乐**

礼者，人道之极也。（《荀子·礼论》）

不学礼，无以立。（《论语·季氏第十六》）

夫礼，人道之准，世教之主。（《李覯集》）

乐者，天地之和也；礼者，天地之序也。（《礼记·乐记》）

兴于诗，立于礼，成于乐。（《论语·泰伯第八》）

**第二部分 经典选读**

**第十四讲 《尚书》《诗经》选读**

**第十五讲 《中庸》选读**

**第十六讲 《大学》选读**

**第十七讲 《易传·系辞》选读**

**第十八讲 《易传·彖辞》《西铭》选读**

**第三部分 中国古代优秀故事五则**

**第十九讲 高山流水**

**第二十讲 乘龙佳婿**

**第二十一讲 大义灭亲**

**第二十二讲 千金买笑**

**第二十三讲 二子乘舟**

**附录：中国古代名言选录**

教学成效

这门课程是全校最受学生欢迎的课程之一，每次选课都爆满，由于人数有限制，难免还有学生因没选上而抱怨。最明显的成效是：1、学生初步掌握了一些古代学术思想，也同时提高了古文阅读能力；2、改变了同学对我国儒家思想的无知和一些错误认识，体会到了中华文化的博大精深；3、个人的文明礼貌行为有所改观；4、对社会主义核心价值观有了更加深入的认识和体悟；5、学生通过最后的写论文和交流发言，无论从思想上还是从表达上都有很大提高。老师也可以教学相长，在实践中不断改进教材内容，以期再版修订。