**上海震旦职业学院**

**2017年教师思想政治状况调研报告**

为了学习宣传贯彻十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实《上海震旦职业学院思想政治工作3D方案》，开创学校思想政治工作新局面，迎接学校思想政治工作大会的召开，宣传部根据党委的要求以调查问卷的方式在全校教职工中开展了思想政治状况的调查，现根据调查问卷的统计情况，向党委做如下报告。

一、问卷的设计

本次问卷是根据党委通过的教师思想政治状况调查提纲设计的，主要调查教师“课程思政”“思想政治理论学养”和“思想动态”三个方面的状况，问卷既是了解教师思想政治状况的第一手资料，同时也为了促进大家进一步的学习，问卷设计的问题主要考虑了这两个方面。

二、问卷基本数据

1、回收问卷：

收回问卷共计167份，有效问卷167份。

2、性别比例：

男性 46人，占比27.5% 女性 121人，占比72.5%

3、身份比例：

（1）教师： 男18人+ 女47人= 65人，占比38.9%

（2）管理人员：男25人+ 女43人= 68人，占比40.7%

（3）辅导员：男3人+ 女31人 = 34人，占比20.4%

4、年龄构成：

（1）20-30段，男11人 + 女52人 = 63人，占比37.7%

（2）31-40段，男12人 + 女45人 = 57人，占比34.1%

（3）41-50段，男11人 + 女10人 = 21人，占比12.6%

（4）51以上，男12人 + 女14人 = 26人，占比15.6%

5、政治面貌：

共产党员：男24人 + 女79人 = 103人，占比61.7%

群众：男22人 + 女42人 = 64人（其中含共青团员11人）占比38.3%

三、教师思想政治状况调研结果

（一）总体情况

从问卷分析，我校教师、管理干部和辅导员总体思想素质较好，这首先从本次问卷党员占比就可见一斑（61.7%），其次从问卷的总体看，我校教师在十九大、全国思想政治工作会议精神、思政课改革、课程思政都比较了解，对学校和个人的发展都有较大关注，这些都说明，我校教职工思想政治素质是比较高的。

（二）课程思政方面

课程思政是上海根据全国高校思想政治工作会议和习近平总书记的讲话提出的高校思政改革的重要理念，问卷设计了四个问题，分别调查我校教师对全国高校思政工作会议和习近平讲话、十九大精神、课程思政和自身对课程思政贯彻落实的了解和实践情况。从问卷分析，我校教职工这几个方面都有比较高的认知。其中对习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话精神的回答，正确率为80.8%，有错误的也仅仅是少选了一项；对十九大报告的内容也有认真的学习，如对“新时代社会主要矛盾”问题，回答的正确率高达92.8%，对其余问题也能归纳出基本准确的含义。而这也可在“关注时事政治”选项中得到佐证，有98.8%的教职工选择了对十九大召开的关注。这两个问题的设计起到了了解教职工的思想认识状况和促进大家学习的效果。

而对“课程思政”，大家比较认同“课程思政是教书育人理念的深化”（选择该选项为92.8%），说明教师普遍认为实行课程思政有其必要性，同时，有45.5%的被问卷者认为在自己的课程中已经自觉贯彻了课程思政的理念；对如何实施课程思政，大家认识比较一致，就是把思政教育融入课程中去，特别认同“找到所任课程思政教育的内涵，融入教学大纲中，在教学过程中落实”，该选项的选择率达89.2%；对如何落实课程思政，认识也比较一致，就是落实课程思政的关键是“教师本身的思想政治理论素养”（把此选项列为第一位的为67.6%）。

（三）思想政治理论学养方面

了解教职工思想政治理论学养的逻辑在于，思想政治理论学养是贯彻落实思政课程的关键，这也被大家所认同，我们设计了三个方面的问题，一是对时事政治的了解，二是对马克思主义中国化理论的认识，三是对学院思想政治工作3D的了解掌握。

关于时事政治我们设计的5个选项，除十九大外，涉及中美关系、中日关系、中韩关系，而西班牙加泰罗尼亚独立事件实际有丰富的新闻内涵。从回答情况看，这四项中除“美国总统特朗普对中国进行国事访问”的关注达到58.1%外，其余选项都低于50%，西班牙加泰罗尼亚独立事件的关注度仅为29.9%。而对马克思主义中国化精髓问题的回答正确率为62.8%，我校3D方案回答的正确率只有44.3%。从问卷的结果看，从整体看我校教职工具备了必要的思想政治理论学养，但还有很大提升空间。

（四）教师思想动态方面

这方面设计了三个选择题，三个问答题，主要想通过被问卷者对学校、自身职业和专业（职业）发展的关注度，了解被问卷者的归属感和职业认同。

从回收问卷分析，被问卷者对学校有很高的关注度，都认真填选了自己认为学校的发展问题，由于职位不同，关注点也有不同，所以6个选项的选择相对平均。同时表现了比较强烈的提升业务素质的要求，对自己业务水平能力也有比较正确的认知，集中在“专业理论水平”（65.8%）“专业实践经验”（65.3%）“教科研能力”（58.1%）等选项的选择上，同时表现出强烈的进修学习愿望，在回答“对自身职业发展、业务能力提升有什么规划，希望学校给你什么帮助”问题时，大部分被问卷者的要求就是进修学习的机会，有些青年教师还主动提出“以老带新”的要求；而在对“在业务素质上提升的有效路径”中，选择“国内进修”的达到83.2%。这些可以说明我校教职工对自身专业发展有较强的愿望，这也可说明对自身从事的工作有较强的认同。

四、相关建议

（一）加强学习

加强学习是全方位的。从调查问卷的结果看，无论在思想政治方面，还是在教育教学业务方面，都存在学习的提高空间。

1、十九大精神学习。建议有组织地开展专题学习，由党委宣传部牵头，以思政部教师为骨干，成立“习近平中国特色社会主义思想学习研究小组”与讲师团，组织学习材料和宣讲。宣讲方式可以是全校性的，也可以以支部为单位。

2、思政课程的贯彻落实。进一步落实学校3D方案，筹备课程思政理论和实践研讨会和课程思政经验交流会。

3、进一步筹划“中国伟业”系列课程，要把外聘专家和校内专家结合起来，让我们自己的专家参与其中，也可以在教师中进行发动，结合自己的专业，搞出一个方面的讲座，使“中国伟业”成为我校思政理论的品牌课程。这也是教师自身学习提高的过程。

4、统筹安排学习日的内容，对教师不仅开展思想政治理论学习，也可开展教学业务的学习，比如精品课程建设、教学成果等等方面专题讲座。

5、在学习方面，要充分发挥二级学院的作用，尤其是在教学业务能力的学习和提高方面，二级学院有责无旁贷的责任，师资队伍建设，教师教学业务，专业理论水平提高主要的依靠就是二级学院。二级学院可以在这方面制定一些制度或规划，在问卷中教师表现出强烈的进修学习愿望，那么谁去，到什么地方去，什么时候去，为什么去，都需要有明确的规划，而这个规划就需要二级学院根据自身的教学任务进行合理的安排。

（二）加强青年教师职业规划建设

从基本数据可以看到，40岁以下的青年教师占被问卷者的72.9%，而从问卷第12题的回答看，学校青年教师普遍对自己的职业发展规划不甚明确。职业规划实际内含着职业认同，如果青年教师有明确的职业规划，而且学校能有计划地帮助青年教师实现自身的目标，就会大大提高青年教师的归属感。

我们的建议是，以自愿的方式，让青年教师制定职业生涯规划，并在人事处备案。二级学院根据青年教师的规划，制定学院师资队伍建设发展方案，人事处根据青年教师的职业规划和二级学院的方案，对每年外出（包括对内国外）进修学习，下厂实践作出安排。可以说明进修学习安排以有规划者优先，鼓励大家自觉制定规划，实现规划。

（三）提高学校激励政策的宣传力度

从问卷看，对进修学习有普遍的要求，实际上学校在这方面都有明确的规定，而我们的教师对此可能了解不够。

我们建议人事处、教务处把有关学校各方面的激励政策文件集中起来，专门做一合集，可放在CRP上，同时要求二级学院组织学习，在一定时间可以以问卷的方式了解大家对学校激励政策的掌握程度。我们认为，让每一个教师知道学校各方面的激励政策，有利于提高教职工对学校的归属感。

宣传部 教师工作部

二〇一七年十一月十六日