

上海震旦职业学院“课程思政”实施综述

2017年4月，上海震旦职业学院贯彻落实全国高校思想政治会议精神，贯彻上海“三圈三全十育人”要求，根据震旦学院实际，党委与行政联合制订了《上海震旦职业学院思想政治教育3D方案》（以下简称“3D方案”），从思想政治理论课、课程思政和校园环境三个维度（Dimension）确立学校思想政治教育的总体布局。对每个维度的思想政治工作提出了明确的要求。在课程思政方面，《3D方案》对学校各类课程都提出了具体的目标任务。《3D方案》实施三年来，同时在“上海民办高校党建与思政工作创新计划”项目，上海教委“上海高校课程思政教育教学改革试点项目”支持下，学校课程思政建设取得了扎实的进步，初步形成了“思政课、课程思政、校园文化（实践思政）的学校思政教育大格局，初步形成了思政课、思政选修课、综合素养课和课程思政构成的思政教育课程体系。

一、开展课程思政实践和研究

根据《3D方案》要求，党委教师工作部自2017年开始，在全校征集学校3D思政实践与研究课题，学校每年出资10万，给立项课题给予经费支持。2017年钱源伟教授等十名老师的项目立项。学校在专业课上推进课程思政有了实质性进展。2018年6月，2017年项目结题。在2017年项目推进的基础上，着手2018年课程思政项目的申报工作，对2018年项目申报提出了更明确的要求：与专业课程建设相结合，挖掘课程中社会主义核心价值

观和中国优秀传统文化等思政内涵，建成具有课程思政特色的教学方案。2018年共立项18个。2019年，2018年课题结项，同时申报2019年课题，经批准共有20个项目立项。2017、2018年立项的课题已发表关于课程思政方面的论文11篇。

序号	姓名	单位	论文题目
1	祝华东*	东方电影学院	思想政治教育融入戏剧影视表演专业实践课程教学初探
2	米法利*	基础部	浅谈如何将社会主义核心价值观融入大学英语教学实践中
3	王欢*	经济管理学院	思政教育常态化在高职课程中的创新应用-以人力资源管理课程为例
4	李锡成	经济管理学院	基础会计教学中的思想政治教育研究
5	司晓晶	公共卫生护理学院	高职“食品卫生与安全管理”课程思政教育的设计与实践
6	黄欢*	公共卫生护理学院	浅谈我校高职护生临床教学实习现状及对策
7	张筱叶*	教育学院	高职院校《幼儿园班级管理》课程思政教育元素探析
8	黄晖*	机电工程学院	专业课程与思政教育牵手同行，立德树人
9	范人伟*	马克思主义学院	新版《思想道德修养与法律基础》的逻辑及教学实践探析
10	袁琨	基础部	高职传统文化融入高职院校英语写作教学的研究
11	段梦梦	基础部	《职业英语口语(学前)》教学中社会主义核心价值观的隐性培育

2019年6月，学校召开课程思政改革成果展示暨《思想政治教育3D实施方案》成果交流会。东方电影学院祝华东、基础部米法利、教育学院张筱叶、公共卫生与护理学院黄欢、机电工程学院黄晖、经济管理学院王欢、马克思主义学院范人伟等七位教师展示了课程思政项目研究的成果，从课程思政融入的时机、

方法和途径进行了探索，全面展示了随着课程思政改革的深入，各个学院和教学团队的成果。

同时学校对课程思政论文和教材给予了表彰。

期间，2017年12月学校召开上海震旦职业学院思想政治工作会议，会上公共卫生与护理学院的魏友利老师围绕思想政治课如何融入药学课堂进行发言。2018年6月，在学校“教学质量月”期间，学校组织了“课程思政微课竞赛”，有九位来自不同学院、部门和中心的教师参赛，他们深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，把社会主义核心价值观、做人做事的基本道理融入课程的教学之中。2019年5月请上海中医药大学张智强教授应邀来我校作“课程思政”专题报告。张智强教授围绕“高校课程思政在专业教学的探索与实践”这一主题，结合中央文件精神和要求，具体阐述了“所有课程都有育人功能、所有教师都有育人责任”的课程思政内涵，分析了将理想信念、社会主义核心价值观和弘扬中华优秀传统文化教育融入专业教学的可行性和有效性。

课程思政已经不是口号，而是切切实实的实践和研究，课程思政已逐步成为震旦每个教师在教学教育中的自觉。

二、构建思政教育课程体系

学校不断加强思政课建设，发挥思政课在思想政治教育的主渠道作用，成立了马克思主义学院，建立了“马克思主义理论研究室”和“马克思主义中国化理论研究室”，与思想政治理论课

教研室构成一体两翼的思政课教学与研究格局。同时加大思政理论课专职教师队伍德建设，聘请了马克思主义学院院长，引进了思政课博士，从辅导员队伍中抽调优秀教师充实思政课教师队伍。

学校重视思政选修课建设，思政课教研室鲁学军博士编写的《中国优秀传统文化入门》由复旦大学出版社正式出版，成为收到学生欢迎的学校思政选修课。目前马克思主义学院正在筹建“中国革命文化”“中国社会主义文化”等思政选修课。

同时，综合素养课也有了实际的开展，学校基础教学部英语教研室编写了《漫步中华》(中应为对照中国故事)，成为英语教学中中华优秀传统文化教育的课程。英语教研室以《漫步中华》为基础教材。在上海民办教育党建与思政工作创新计划项目支持下，与上海高职高专思政课教学联盟合作，共同举办了“中国故事——英语视频大赛”，共有13所院校的师生参加，涵盖民办和公办院校的多专业学生，产生了广泛影响。

学校开始着手建设《中国伟业·上海制造》系列讲座，分别请了上海外高桥造船有限公司王森表高级工程师主讲《走向世界的中国造船》和上海卫星工程研究所党委书记曹继玉教授主讲《走向世界的中国航天》，上海市信息化青年人才协会名誉会长、上海市信息化企业家协会会长戴剑飏教授主讲《区块链——过去与未来》。并准备校内外结合，打造震旦学院的《中国系列》课程。

通过三年建设，学校已初步形成“思政课、思政选修课、综

合素养课和课程思政”构成的课程体系。

三、构建学校思想政治教育大格局

在推动学校思政课程体系建设中，学校党委十分重视学校思政教育大格局建设。也就是提升“校园文化（实践思政）这一维度的思政教育的实效。

学校发挥心理健康教育优势，在黄晞建心理健康教育名师工作室带领下，在“民创计划”项目支持下，学校建成了上海民办高校心理健康教育基地，基地已建成“上海高校心理健康教育史展”，心理健康教育实训室；出版心理健康教育教材和读物；建成了长三角地区高校心理健康教育联盟，并于2020年年初召开了长三角地区心理健康教育联盟年会；分别与英国牛津大学、清华大学、上海交通大学合作，共同举办心理健康高级培训班和研修班，为上海民办高校心理健康教育人才培养发挥了积极作用，同时也为震旦学院的心理健康教育提供了坚实的保障。

学校重视发挥校园文化品牌建设中的思政教育功能，每个校园文化品牌指定专人负责，做好建设方案，学校在资金等各方面给予支持，切实把校园文化品牌建设成为提高学生人文素养的阵地。跆拳道是震旦学院优势文化品牌项目，几年来，跆拳道一方面在各项赛事中取得优异成绩，同时通过跆拳道训练和比赛，培养学生积极的生活心态，顽强的毅力等良好品质。

此外，在志愿者服务，与社区合作等多方面开展思政教育。学校“加入中华骨髓库”志愿活动是震旦系列志愿活动中最有亮

色的品牌，现已有 2009 名师生加入，该活动受到上海红十字会的表彰。

2020 年 4 月 16 日