

2019年4月22日党委中心组织学习：

传达 2019 宣传与思政工作学习主要文件精神

攻坚克难 狠抓落实 筑牢学校安全防线

全国学校安全工作电视电话会议召开

一是强化红线意识，狠抓安全责任落实。要提高政治站位，认真学习习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，从人民安全、国家安全的高度，深刻认识维护学校安全、学生安全的极端重要性，准确把握当前学校安全工作面临的风险和挑战，切实把学校安全稳定各项任务落到实处。

二是夯实防护基础，狠抓学校“三防”建设。要严格按照学校安全防范工作规范要求，加强人防、物防、技防，强化安全基础建设，提升安全防护能力。

三是完善长效机制，狠抓安全制度落地。要在构建校园安全防护体系上下功夫，完善学校及周边治安综合治理机制，形成多方协同合作机制，建立学校安全风险预警、事故统计分析机制，推动安全监管常态化、长效化。

四是提升应急能力，狠抓重点领域整治。要着力做好事故高发领域整治和恶性事件防范与处置，强化师德师风建设，着力做好高校维稳、网络安全与舆情应对工作。

五是提高防范意识，狠抓安全宣传教育。要推进安全教育课程化体系化建设，加强学生心理健康教育，加强安全应急演练，进一步提高师生应急意识和能力。

六是加大监督力度，狠抓考核问责整改。要切实用好隐患排查这个“扫雷器”、监督检查这盏“探照灯”、考核评价这根“指挥棒”，牢牢牵住责任落实这个“牛鼻子”，及时发现问题，发现真问题，真督查、严问责，传导压力，压实责任。

推动教育系统全面从严治党再聚焦再发力

2019年教育系统全面从严治党工作视频会议召开

一是在强化创新理论武装上再聚焦再发力。要坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和长期战略任务，着眼学懂抓深化、弄通抓消化、做实抓转化，系统化推进，常态化融入，制度化督查，使教育系统成为学习研究宣传和贯彻践行新思想的坚强阵地。

二是在加强政治建设这一根本性建设上再聚焦再发力。要坚持把政治建设放在首位，严明党的政治纪律政治规矩，力戒形式主义官僚主义，发挥领导干部示范带头作用，始终在政治立场政治方向政治原则政治道路上同党中央保持高度一致。

三是在锲而不舍抓作风建设上再聚焦再发力。要持之以恒、久久为功，深入抓好“查、改、评、树”活动，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，唤醒和激励全系统干部奋进状态，不断推进教育系统作风建设。

四是在巩固发展反腐败斗争压倒性胜利上再聚焦再发力。查处要“严”，施策要“准”，攻坚要“恒”，坚持重遏制、强高压、长震慑，坚持靶向治疗、精准惩治，始终保持永远在路上的执着和韧劲。

五是在进一步健全监督体系上再聚焦再发力。要对标中央要求，加强研判分析，深挖症结根源，强化责任落实、日常监督，完善监督体系，深化巡视巡察，扎实推进高校纪检体制改革。

六是在全面提升基层党组织组织力上再聚焦再发力。要抓住2019年教育系统“支部建设年”的契机，以“支部对标提升计划”为总抓手，推进支部标准化、规范化建设，加强高校院系党的组织建设，理顺中小学党建管理体制，提升民办学校和中外合作办学党建水平，加强直属机关党建评议考核工作，着力提升基层党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。

2019年春季上海高校党政负责干部会议举行

尹弘指出，全市各高校要增强责任感、使命感，把党的政治建设摆在首位，切实发挥高校党委的领导核心作用，加快构建学校党委、院系党组织、基层党支部和党员“四位一体”的组织格局，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，使高校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

尹弘指出，要着力提高学生思想政治素质，适应当代大学生的新变化新特点，突出打好提升思政课程质量和水平攻坚战，把“大道理”讲明白、讲透彻，切实加强对高校学生会和学生社团的领导。要全面加强师德师风建设，强化对教师的形势任务教育，用身边的典型激励人，在从严管理上下更大力气。要压实责任，坚持底线思维，防范化解风险，切实维护高校安全与校园稳定。

副市长陈群主持会议。

震旦“五年一贯制”与“教育的现代化”关系

教育现代化概念主要是：

所谓教育现代化,就是指与社会主义现代化相适应,以教育观念、教育思想的现代化为先导,以促进人的现代化为目标,采用现代教育内容、教学方法和教育手段,不断提高教育发展水平和组织管理水平.

教育现代化包含的主要内容

教育观念现代化、教育思想现代化、教育内容现代化、教学方法现代化、教育手段现代化、教学设施现代化、教育管理现代化、教师素质现代化等等.归根结底是学生和教师的思维的现代化

现代化教育特征

(一)强调教育与生产劳动相结合,重视科学教育与人文教育的有机结合。

(二)现代化教育是一个多样的、开放的大系统。

教育向全体劳动者开放,打破小学--中学--大学这种单一纵向的学校教育体系。各级、各类教育更多地向企业、向社会招生,更多地通过纵横交织的渠道来扩大教育场。

- 1、对受教育者的考核方式和评价标准向实践效益开放,向社会经济效益开放。

- 2、 教育经费家财政单一渠道向多渠道开放。除义务教育阶段外，国家无偿性的财政拨款，将逐步改为有偿的价值补偿。学校是智力资源密集的场所
- 3、 满足学生个人发展 技术技能

五年一贯制

(三) 震旦现代化发展

震旦事业的思政与行政工作关系

提升积极潜在能力

- 1、 什么是积极心理品质如前所述，积极心理健康教育的内容是极其丰富的
- 2、 知识和智慧维度（创造力、求知力、思维与洞察力）
- 3、 创造力品质（一）定义创造力是指能够产生新想法，用新的方式做事，并取得成果的品质
- 4、 消除阻碍因素。时间压力、工作被过分紧密地监控以及经常性的严格考试会阻碍创造力的发展
- 5、 支持性信念。创造力内在动机
- 6、 发展热爱学习是需要被滋养的
- 7、 关注教学过程压力

震旦稳定发展中组织与个人的关系

- 1、 **组织是个人的载体。**从组织的存在理由和目的上来看，组织是为个人服务的。正如任何学校的发展绝对不只是依靠某一个员工而是所有的员工，组织离不开个人，组织发展的根本在于个人的存在。
- 2、 **个人须要依靠组织。**从内部关系来看，个人对组织具有隶属性，即个人隶属于组织，个人须要服从整个组织的要求并配合其的发展，个人的发展也需要只有组织的带动。所以个人与组织密不可分，二者相辅相成。
- 3、 **震旦是个组织。**就象是一个舞台。一个人不管有多么大的才华、能力，但是没有一个施展的舞台给他。那他永远只能做个默默无闻、平平谈谈的人，同样他的价值也就无法体现出来。

五、震旦稳定发展中教学与科研的关系

科研是教学的“源头活水”，如果没有科研做支撑，大学课堂教学就会失去“灵魂”。著名科学家钱伟长曾指出，“教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育”。

- 1、 **科研体现教师教学的水平。**必然对教学内容思考的更为深刻透彻，对知识的把握更为准确性，最前沿的学术成果不断充实到自己的课堂中，弥补了原有课程知识与最

新研究之间的“断层”，这将极大的吸引学生的学习兴趣。

2、教学是科研的“隐形动力”。如果缺乏对教学的关注，教师可能会失去提高科研水平的机会。学者型教师对于学生影响更多的是他们思考问题的方式、严谨的科研态度和刻苦的学习精神。

3、教师精神为范。提升教师的素质。法律、道德、心理、技术